



Prot. 129/A15

Parma, 15 gennaio 2016

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'IC Parmigianino di Parma è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107.

Elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti, è stato approvato dal consiglio d'istituto, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste

I. PRIORITÀ STRATEGICHE

- A. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- B. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- C. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- D. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- E. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- F. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- G. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei *media*;
- H. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratorio;
- I. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- J. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

II. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano si basa sul Rapporto di Autovalutazione (RAV), in cui si trova l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, degli esiti degli apprendimenti degli studenti, dei processi organizzativi e didattici.

Si esplicitano gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Tabella 2 - Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità n. 1	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Risultati nelle prove standardizzate	Riduzione della variabilità tra le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della secondaria	Riduzione del 40% della variabilità tra le classi quinte della scuola primaria e del 30% tra le classi terze della secondaria	Progressivo avvicinamento ai risultati attesi	Progressivo avvicinamento ai risultati attesi	Raggiungimento del benchmark.

Esiti degli studenti	Priorità n. 2	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Competenze chiave e di cittadinanza	Promozione di atteggiamenti improntati alla cooperazione e al rispetto delle regole	Riduzione del numero di episodi di aggressività in particolare nella scuola primaria	Attivazione percorsi di formazione. Costruzione di strumenti di rilevazione	Sperimentazione di modelli e prassi di tipo cooperativo	Raggiungimento del benchmark.

Tabella 3 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Definizione di un curriculum verticale d'istituto delle competenze di cittadinanza.		X
	2. Condivisione di rubriche di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali	X	
Ambiente di apprendimento	1 Formazione di classi articolate per seconda lingua nella secondaria.	X	
	2 Creazione di spazi di apprendimento adeguati a dinamiche cooperative		X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1 Assegnazione equilibrata di docenti stabili tra i corsi, in particolare nella secondaria	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Attivazione di percorsi di formazione d'istituto e/o in rete improntati a didattiche cooperative		X

Tabella 4 - Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Nelle tabelle successive si definisce la pianificazione operativa con le azioni previste per il raggiungimento degli obiettivi, i soggetti, la tempistica e i risultati attesi

Priorità 2						
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo di processo: Definizione di un curricolo verticale d'istituto delle competenze di cittadinanza.						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Definizione di competenze; declinazione per aree; individuazione di indicatori, modalità e strumenti di osservazione; sperimentazione, convalida; applicazione	Collegio e dipartimenti Consigli di classe supporti esterni (Università)	2019	Realizzazione di un curricolo d'istituto delle competenze di cittadinanza integrato nella progettazione educativa e nella valutazione			

Priorità 1						
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo di processo: Condivisione di rubriche di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Definizione di indicatori, modalità e strumenti di osservazione	Collegio e dipartimenti, supporti esterni (Università)	giugno 2017	Rubric			
Sperimentazione e convalida	Collegio dipartimenti supporti esterni (Università)	settembre 2017	Strumenti e processi convalidati e approvati dal collegio			

Priorità 1						
Area di processo: Ambiente di apprendimento						
Obiettivo di processo: Formazione di classi articolate per seconda lingua nella secondaria.						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Articolazione plurilinguistica di alcune sezioni	Dirigente	giugno 2016	Riduzione delle differenze di varianza interna alle classi			

Priorità 2						
Area di processo: Ambiente di apprendimento						
Obiettivo di processo: Creazione di spazi di apprendimento adeguati a dinamiche cooperative.						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Dotazione di aule con infrastrutture e software per la condivisione	Dirigente, animatore digitale, formatori	Settembre 2017	Utilizzo in almeno il 20% delle classi di metodologie cooperative di condivisione			

Priorità 1						
Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola						
Obiettivo di processo: Assegnazione equilibrata di docenti stabili tra i corsi, in particolare nella secondaria						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Assegnazione equilibrata dei docenti	Dirigente	Settembre 2017	Continuità degli insegnanti nelle classi			

Priorità 2						
Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane						
Obiettivo di processo: Attivazione di percorsi di formazione d'istituto e/o in rete improntati a didattiche cooperative						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Partecipazione ad attività di formazione d'istituto e in rete	Dirigente, animatore digitale, Dipartimenti formatori	Giugno 2018	Tutti i docenti dell'istituto hanno partecipato a iniziative di formazione su didattiche cooperative integrate digitalmente; sperimentazioni avviate in classe			

III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORGANIZZAZIONE

TEMPO SCUOLA : 30 ore settimanali mattutine dal lunedì al sabato dalle 8 alle 13

Lingue straniere	Inglese	1 ^a lingua	tutti i corsi
	Francese	2 ^a lingua	corsi A
	Tedesco	2 ^a lingua	corsi B
	Francese/Tedesco	2 ^a lingua	corsi C/D - E/F

Corso normale		Sezione musicale (H)	
Discipline	Orario settimanale	Discipline	Orario settimanale
Italiano	6	Italiano	6
Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2
Inglese	3	Inglese	3
Francese/Tedesco	2	Tedesco	2
Matematica e Scienze	6	Matematica e Scienze	6
Musica	2	Lettura teoria	2
Tecnologia	2	Canto Corale	2
Arte e Immagine	2	Tecnologia	2
Scienze motorie	2	Arte e Immagine	2
Religione/Attività alternative	1	Scienze motorie	2
		Religione/Attività alternative	1
totale	30		30

Corso musicale sez. H in convenzione con il Conservatorio A. Boito

TEMPO SCUOLA :

30 ore dal lunedì al sabato dalle ore 8 alle 13 suddivise in

- 20 lezioni da 60 minuti e 12 da 50 minuti (mercoledì e venerdì)
- 2 lezioni individuali pomeridiane di strumento presso il Conservatorio.

Tale scansione oraria è dovuta alla sostituzione delle 2 ore di Musica del normale Ordinamento con 4 lezioni da 50 minuti tenute da docenti del Conservatorio: 2 lezioni di Canto Corale e 2 lezioni di Formazione Musicale di base.

La domanda di iscrizione al Corso Musicale è indirizzata alla scuola media e deve essere integrata dalla domanda di ammissione al Conservatorio.

A questa sezione si accede tramite superamento di una prova attitudinale e di strumento che si svolgerà presso il Conservatorio.

MACROAREE PROGETTUALI	Priorità
ORIENTAMENTO SCOLASTICO <ul style="list-style-type: none"> - Teseo e Teseo Orizzonti - Abitare i limiti (diventare grandi nel mondo odierno) - Conoscenze dei percorsi didattici e formativi di tutte le scuole superiori del territorio e visite mirate alle scuole superiori; 	C, E, J
ED. AMBIENTALE E LAB. SCIENTIFICO <ul style="list-style-type: none"> - Musei in scena - - Coding 	B,H, G
EDUCAZIONE ALLA SALUTE <ul style="list-style-type: none"> - Avis - Aido - Spazio giovani - Batticuore 	C, F
EDUCAZIONE INTERCULTURALE <ul style="list-style-type: none"> - italiano L2 per alunni stranieri - Il valore della differenza 	A,C
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> - Cittadini digitali 	C, G
APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE <ul style="list-style-type: none"> - Storia del Novecento - Teaching placement (Erasmus) - Corsi pomeridiani di conversazione lingua Inglese con docente madrelingua - Certificazione KET - Certificazione GOETHE - Corsi pomeridiani di musica - Corsi pomeridiani di latino (1° e 2° livello) - Autoritratto spaziale - Identità 	A, D,
ATTIVITA' SPORTIVE <ul style="list-style-type: none"> - Conosci lo sport - Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi 	F
BEN-ESSERE A SCUOLA <ul style="list-style-type: none"> - “Uno sportello per amico” (sportello di ascolto) - Laboratorio teatrale - “Un'altra scuola” (progetti specifici per alunni in difficoltà) 	I, J
CORSI DI RECUPERO <ul style="list-style-type: none"> - Studio assistito - Tutoraggio (recupero disciplinare) - Corsi di preparazione per esame finale. 	I

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE

I Traguardi per lo Sviluppo delle competenze, introdotti con le Indicazioni per il Curricolo, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, "piste da percorrere" che aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

Sono state individuate Competenze per tre macroaree (linguistico-artistico-espressiva, storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica) che fanno esplicito riferimento alle Finalità di Istituto per consentire una interazione ed una collaborazione fra le discipline (in continuità tra i due ordini di scuola) per una più efficace interdisciplinarietà dei saperi.

MACROAREA: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Scoperta delle proprie potenzialità comunicative ed espressive;
- Riflessione sul diverso significato che messaggi simili possono assumere utilizzando i codici tipici di ogni disciplina e la commistione di più linguaggi, tra cui l'approfondimento di linguaggi multimediali;
- Acquisizione di una buona percezione di sé e del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo;
- Utilizzo di aspetti comunicativi relazionali di linguaggi diversi.

MACROAREA: STORICO-GEOGRAFICA

- Sviluppo di competenze relative alla Cittadinanza attiva e costruzione di percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità;
- Utilizzo del linguaggio geo-grafico ossia l'espressione grafica dell'intelligenza visivo-spaziale per l'interpretazione di sistemi territoriali e storico-sociali;
- Apprendimento e uso di strumenti alternativi partecipati e laboratoriali.

MACROAREA: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- Percezione, interpretazione e capacità di collegamenti tra fenomeni naturali, concetti, eventi quotidiani ed artefatti costruiti dall'uomo;
- Motivazione delle proprie affermazioni ed attitudine all'ascolto, alla comprensione ed alla considerazione di argomentazioni e punti vista diversi dai propri;
- Raccolta, interpretazione e confronto di dati ed informazioni con strumenti tradizionali e/o informatici;
- Impostazione e risoluzione di problemi mediante la costruzione di schemi interpretativi e risolutivi;
- Formulazione di ipotesi e controllo delle conseguenze in attività pratiche e sperimentali, con argomentazioni delle proprie scelte;
- Rappresentazione di oggetti ed idee utilizzando tecniche e strumenti tradizionali e/o digitali

ORGANIZZAZIONE

<i>Plesso Cocconi</i>	<p style="text-align: center;"><u>Tempo pieno:</u> 8.30 / 16.30 dal lunedì al venerdì</p> <p style="text-align: center;"><u>Tempo normale (indirizzo musicale) :</u> 8.30 / 12.30 dal lunedì al venerdì con 2 rientri pomeridiani dalle 14.30 alle 16.30. A partire dal terzo anno un terzo rientro dedicato alle ore di musica con teoria e insegnamento strumentale con docenti del Conservatorio.</p>
<i>Plesso Corridoni</i>	<p style="text-align: center;"><u>Tempo normale:</u> 8.30 / 12.30 dal lunedì al venerdì con 2 rientri pomeridiani dalle 14.30 alle 16.30.</p> <p style="text-align: center;"><u>Tempo pieno:</u> 8,30-16,30 dalla classe prima alla quinta.</p>

Servizi

- Pre-scuola ore 7.30 - 8.30
- Mensa/dopo-mensa:12.30-14,30 gestito da CAMST-Comune di Parma.

	MACROAREE PROGETTUALI	Priorità
A	<i>BEN-ESSERE A SCUOLA</i>	A,C
	Star bene a scuola	
	Il valore della differenza	
	Palestra di italiano	
	Agio del crescere	
B	<i>CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDARIETA'</i>	C,E
	Uomo e ambiente (educazione ambientale)	
	Arbor day(educazione ambientale)	
	Progetto mensa	
	Crescere in armonia/i bambini a tavola	
	Parmalat\Maia	
	Biciscuola (Educazione stradale)	
	Cooperativa mappamondo per un commercio equo e solidale	
	“Le opere e i giorni “: Parma medievale attraverso le strade e i monumenti	
	“Il villaggio preistorico” Gruppo Archeologico VEA presso la Pinacoteca Stuard	

	AVIS – Maestri del lavoro	
C	LOGICA – MATEMATICA-TECNOLOGIA	C,G,B,H
	Cl@sse 2.0 (classi quarte Corridoni)	
	Coding	
	Piano nazionale digitale	
	Cittadini digitali (Classi 5 ^)	
	“Luce e colori” Università di Parma Dipartimento di Chimica	
D	PSICOMOTORIA	F
	Giocampus scuola	
	Corsi sportivi pomeridiani CSI (minivolley-minibasket- scherma –ginnastica ritmica-judo-giocosport)	
	Giocampus neve	
E	ESPRESSIVITA' \ CREATIVITA'	D, A,
	Biblioteca : leggendo divento grande	
	Libriamoci	
	Giornata della lettura :Incontri con l'autore	
	Laboratori teatrali in collaborazione con il “Teatro del cerchio” .	
	Giocare con l'arte : laboratori artistici	
	Propedeutica vocale	
	Canto corale : Coro	
	Laboratori di musica strumentale (chitarra-violino-batteria-pianoforte)	
	A scuola con la musica (classi 1\2\3 sez. musicale)	
	Lezioni concerto (Conservatorio di Parma)	
	Drama time (CLIL) (classi 4\5)	
F	ALFABETI DEL MONDO	A,C
	A scuola delle religioni	
	Giornata della sicurezza	
	L a settimana delle lingue	
	Teaching Placement Erasmus	

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

In riferimento alla Legge 107/2015 c 83 si prevedono le seguenti scelte organizzative e gestionali

COLLABORATORE	funzione vicaria scuola secondaria per compiti didattici, organizzativi e gestionali
COLLABORATORE	funzione vicaria scuola primaria per compiti didattici, organizzativi e gestionali
COLLABORATORI	area integrazione disabilità
	area integrazione alunni con cittadinanza non italiana
	area benessere
	area educazione musicale
	autovalutazione

L'istituto inoltre si avvarrà di un docente animatore digitale secondo la nota MIUR n. 17791 del 19/11/2015 per l'attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

Una funzione strategica è affidata alla figura del COORDINATORE DI CLASSE delegato ai rapporti scuola famiglia e al coordinamento didattico all'interno del Consiglio di Classe.

Il Collegio Docenti risulterà articolato in DIPARTIMENTI DISCIPLINARI coordinati da un COORDINATORE DI MATERIA;

IV. FABBISOGNO DI ORGANICO

a. Posti comuni e di sostegno

SCUOLA PRIMARIA

Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
	Posto comune	Posto di sostegno	
a.s. 2016-17: n.	29	6	10 classi TP 9 classi TN (una sezione a indirizzo musicale)
a.s. 2017-18: n.	31	6	10 classi TP 10 classi TN (una sezione a indirizzo musicale)
a.s. 2018-19: n.	34	6	10 classi TP 10 classi TN (una sezione a indirizzo musicale)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Lettere	11 posti e 12 ore	11 posti e 12 ore	11 posti e 12 ore	7 sezioni a 30 ore con una sezione a indirizzo speciale (Musicale in Convenzione col Conservatorio ex DM...)
Inglese	3 posti e 9 ore	3 posti e 9 ore	3 posti e 9 ore	
Francese	1 posto e 2 ore	1 posto	1 posto	
Tedesco	1 posto e 4 ore	1 posto e 6 ore	1 posto e 6 ore	
Matematica e Scienze	7 posti	7 posti	7 posti	
Musica	2 posti e 6 ore	2 posti e 6 ore	2 posti e 6 ore	
Tecnologia	2 posti e 6 ore	2 posti e 6 ore	2 posti e 6 ore	
Arte e Immagine	2 posti e 6 ore	2 posti e 6 ore	2 posti e 6 ore	
Scienze motorie	2 posti e 6 ore	2 posti e 6 ore	2 posti e 6 ore	
Religione/Attività alternative	1 posto e 3 ore	1 posto e 3 ore	1 posto e 3 ore	
Sostegno	5 posti	5 posti	5 posti	

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
A059	1	Attività di recupero, consolidamento, potenziamento delle competenze in ambito matematico-logiche e scientifiche: classi parallele, gruppi di livello, sportelli didattici, approfondimento e orientamento.
A043	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL. Attività di recupero e consolidamento delle competenze linguistiche (stranieri e alunni in difficoltà di apprendimento).
A345	1	
A032	1	Potenziamento dell'indirizzo musicale e di laboratori artistici
A030	1	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare attenzione alle attività di integrazione di studenti disabili.
Primaria posto comune	4	recupero competenze di base, supporto linguistiche L2
Primaria posto sostegno	1	

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	7 unità - per un istituto che conta più di 1000 studenti e circa 100 docenti è necessario prevedere 2 unità per l'ufficio personale 2 unità sull'ufficio alunni 2 unità sulla ragioneria
Collaboratore scolastico	13 unità – l'istituto articolato su 3 sedi, necessita della presenza di 7 unità di personale per la Sede centrale 3 +1 unità di personale per la sede Cocconi 2 unità di personale per la sede Corridoni

V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone, direttamente o in rete, l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Formazione sulla valutazione delle competenze di cittadinanza Università di Parma (avviso DD n. 1277 del 26/11/2015 - Assegnazione fondi bando art 5 cc 7-8 DM 435/2015) Rete di scuole capofila ITE Melloni	Docenti	C
Innovazione didattica in ambienti integrati dalle tecnologie	Tutti docenti	G, H
Didattiche cooperative	Tutti docenti	C
Didattica particolare attenzione a DSA e BES	Docenti	A
Utilizzo di software per la condivisione	Docenti	G
Utilizzo defibrillatore (BLSD)	Docenti	
Amministrazione digitale	ATA amministrativi	
Comunicazione	ATA	

VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Creazione di nuove aule per didattica aumentata	G, H, I	MIUR, PON, contributo genitori
Biblioteche scuola primaria	G, A	Contributi genitori
Software per ambienti di condivisione	G	Contributo genitori
Dispositivi interfaccia con le famiglie		PON

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.